

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 苏州高等职业技术学校
江苏联合职业技术学院苏州分院

主管单位（部门）： 苏州市教育局

学校法人： 万烨锋

学校法人电话： 13962123540

学校地址（邮编）： 苏州市高新区塔园路 68 号（215009）

学校网址： www.szhvs.com

申报年月： 2021 年 11 月

江苏省教育评估院制

二〇二一年九月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) “**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2021年10月份申报，“当年”为2020-2021学年的数据，“近三年”指2018-2019学年、2019-2020学年、2020-2021学年；“近三个财政年”则是指2018年、2019年、2020年；以此类推。

(2) “**自评分项指标达成情况表**”为各校根据填报提交申请当学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**即时数据**对分项达成情况进行自评。

4. 本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	苏州高等职业技术学校 江苏联合职业技术学院苏州分院		办学时间	1994年9月
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他			
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校			
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色			
校长姓名	万焯锋	校长移动电话	13962123540	
项目联系人	苏建良	联系人移动电话	13914088378	
所在县市区 常住人口	671.67 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
其中				
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有	
学校占地面积（亩）	189.5	189.5/189.5	/	
学校建筑面积（平方米）	113209.72	113209.72/113209.72	/	
教职员工总数（人）	405	405/405	/	
全日制教育在校学生数（人）	5386	4762	624	
专任教师数（人）	388	343	45	
硕士及以上专任教师数（人）	209	185	24	
副高及以上专任教师数（人）	120	106	14	
专任专业教师数（人）	231	204	27	
双师型专任专业教师数（人）	170	150	20	
兼职教师人数（人）	96	90	6	
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	90	85	5	
教学仪器设备总值（万元）	17884.4	15812.4	2072	
人均教学仪器设备值（万元）	3.32	3.32	3.32	

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为2021年8月31日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	189.5 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	11.32 万方
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	21.02 平方
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		1063 人
			五年制高职<300 人	963 人
			五年制高职年招生计划完成率<60%	92.6%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	53.87%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	30.93%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	5 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	37500 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	31000 元
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	671.67 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		

三、办学单位自评总体概述

开拓创新谋发展，匍匐躬耕育全人

——五年制高等职业教育办学单位人才培养工作自评报告

苏州高等职业技术学校 江苏联合职业技术学院苏州分院

高质量发展是五年制高职教育的应有题旨，也是江苏联合职业技术学院苏州分院办学使命的核心追寻。近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，以立德树人为根本任务，围绕把“大有可为”变成“大有作为”，以“德技双馨、手脑并用”为校训，以“用一流的标准办好学校，用服务的理念建好每一个专业，用科学的精神教好每一个学生，用真诚的关爱发展好每一位教师”为办学理念，始终把人才培养质量视为学校可持续发展的生命线，深入贯彻《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）等文件精神，遵循江苏联合职业技术学院“五年一贯、整体设计、递进培养”的总体要求，对我校五年制高职人才培养工作进行自查，总结如下：

一、加强党建引领，致力“三全育人”

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持把党的教育方针贯彻落实到学校各项工作、坚持立德树人根本任务，践行习近平总书记提出的“让每个人都有人生出彩的机会”重要指示精神。创新打造“彩虹德育”品牌，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，围绕“德技双馨，手脑并用”校训，以立德树人为根本任务，“三教”改革为重点，健全规章制度，强化二级管理，提升管理效能，全面提升人才培养质量。

学校始终把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面；把抓好党建工作作为办学治校的基本功，坚持党管宣传、党管阵地、党管舆论，牢牢掌握学校意识形态工作的主导权，探索打造“双馨先锋”党建品牌，以“1+X”工作法破解联系群众难题，打造红色阵地，推动新时期思想政治工作，“红色讲师团”为职教思政教育引入“源头活水”，党建工作和学校中心工作同频共振，以高质量党建推动学校人才培养质量的整体提升，开创学校“三全育人”新局面。

学校坚持把立德树人作为根本任务，着力培养堪当大任的一流人才方阵；坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念；坚持把专业（学科）建设作为发展根基，不断超越，在传承中变革、在创新中成长；坚持把深化改革作为强大动力，持续提升开放合作的深度和广度。

学校全面贯彻创新发展理念，切实增强改革的系统性、整体性、协同性，推进学校治理体系和治理能力现代化。深入开展主题教育活动：将建党一百周年主题教育活动融入新生入学教育课程，强化学生意识；集中开展“开学第一课”活动，为学生“系好人生第一粒扣子”；开展“诵经典、学党史、传美德、爱中华”主题班会教育活动，立德树人、强基铸魂。

二、完善保障措施，优化资源配置

学校紧紧围绕“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定不移贯彻新发展理念，紧扣“强富美高”总目标、总定位，紧贴经济社会发展需求和人民群众期待，优化教育资源布局，学校现有塔园路和石路两个校区，分别始建于20世纪80、90年代，基础条件相对薄弱。近年来，在政府及教育主管部门的支持下，学校办学条件得到改善。学校按照国家和省定标准，积极争取政府投入，精心谋划，有效配置资源，完善保障措施。在塔园路校区南侧进行征地扩建，先后建成了1号实训楼和2号实训楼；石路校区1号宿舍楼在原址重建，并对现有教学楼、宿舍楼、食堂和运动场进行整体性装饰改造，对水电、消防及安防设施开展数轮提升改造，加大实训基地和实训设备投入，生均设备值大幅提升。

学校坚持政府统筹，精心谋划职业教育发展，有效配置资源，完善保障措施。不断健全五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。学校按照国家和省定标准，积极争取政府投入，完善职业教育多渠道经费筹措机制。2020年苏州市财政对我校拨款为：20134.53万元，年生均财政拨款水平36232.73元，较去年35940.63元有所提高，高于省定和本地普通高中标准。为加快职业教育的发展，苏州分院多次争取到省级以上建设项目和苏州市财政的大力支持，各项资金及时足额到位。2020年取得省指标专项补助经费490.9万元，省指标体育事业的彩票公益金支出3万元，市职业教育内涵建设专款170.81万元，2020年设备专项资金701.87万元，江苏省中等职业学校领航计划建设项目770万元，两校区教学楼维修改造370万元，2020年维修专项资金231.8万元，信息化建设费用546.88万元，其他专项补助171.18万元。

三、专业集群发展，推进教学改革

学校紧跟产业布局专业，以“对接地方经济、对接产业转型、对接行业企业、对接岗位能力、对接国外职教”为发展目标，服务区域经济社会发展，形成以先进制造业为主体，传统工艺和现代服务业为两翼的“一体两翼”专业结构模式。以电子信息类、机电技术类专业群为主体，全面深度对接苏州先进制造产业；以艺术设计类、经济贸易类专业群为载体，服务苏州迅猛发展的现代服务业；通过打造高水平现代化专业群，建成对接区域经济发展，具有苏州地方特色的优质职业学校。

（一）专业建设成效显著

学校现有电子信息工程技术等 5 个省级品牌专业和 1 个省级特色专业，数控技术、电子信息工程技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计和电子商务专业群为省级五年制高职专业群（5 个）。其中机电一体化技术、计算机网络技术专业群被评为江苏联合职业技术学院五年制高水平专业群。学校制订了专业群建设十四五规划，各系建有专业建设指导委员会，定期开展调研论证活动，完善专业建设方案、滚动修订人才培养方案和专业课程标准，一级一案，正式出版、公布，依案执行。不断优化专业内涵，形成专业发展长效机制。

（二）实训基地稳步推进

学校持续加大对实训基地建设力度，不断优化实训基地教学设施，支撑实训基地“六位一体”功能发挥。学校现有六大实训中心，其中中央财政支持的国家级实训基地 1 个，省级现代化实训基地（电子信息工程技术、数控技术）2 个，省级高水平示范性实训基地 3 个，省级技能教学研究基地 2 个，苏州高新区高技能人才公共实训基地 1 个，市级现代学徒制试点专业 2 个。

（三）专业设置不断优化

学校专业设置紧扣长三角一体化、江苏自贸区和苏锡常都市圈等重大战略部署，围绕苏州市和苏州高新区经济发展和产业集群转型升级需求，探索教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，多维度调研论证，逐步实现专业调优升级，提升专业群与区域产业群吻合度。学校专业设置符合苏州市区域发展和产业升级要求，持续加大电子信息工程技术、通信技术、数控技术、电子商务等专业的动态调整，增强老专业的生命力和活力，以适应行业企业发展需要。同时，对接新产业、新技术、新业态，新增工业机器人技术、医疗设备应用技术、物联网技术、光伏工程技术、云计算技术应用等专业，满足区域内行业对高素质技术技能人才的迫切需求。

（四）课堂革命卓有成效

不断完善“岗课赛证”育人机制，探索职业技能鉴定与“1+X”技能相融合的人才培养新模式，整合岗位、竞赛、证书的能力和素养要求，与行业企业共同构建模块化、递进式课程体系。2021 年职业技能鉴定与 1+X 证书参与学生近 1500 人，通过率稳定在 80%以上。研究探索“三教改革”，全面实施“行动课堂”，找寻课堂革命正确路径，提高课堂教学质量，打造符合新时代学生特点、体现现代职教体系特征、凸显苏高职特色的课堂。深入开展思政课程和课程思政教学，成立“课程思政研究中心”，打造思政教育课程资源平台，开展思政教育专项研究，用好课堂主渠道，课程教学成果丰硕，获江苏联合职业技术学院特等奖 1 项，苏州市教科院课程思政案例评比一等奖 3 项，申报苏州市教学成果奖一项。教师参加各级各类“教

学能力比赛”，近年来共获国赛金牌1块、省赛金牌3块。组织学生参加各级各类“技能大赛”，近五年共获国赛金牌13块，银牌7块，省赛金牌48块。

（五）资源建设稳步推进

全面贯彻教育部《中等职业学校数学课程标准》等10门公共基础课课程标准，组织文化基础课教师学标、贯标、用标，人手一册，强化标准意识。根据专业课程标准建设要求，各专业群开发“群平台课程”和“方向课程”的课程体系和课程标准，共计开发课程标准246门，覆盖率达100%；推进教学信息化，利用超星泛雅、腾讯课堂、企业微信等学习平台开展教学，累计线上建课947多门。实施精品课程建设，建设优质课程资源，教学资源总量达29TB，建成省级精品课程1门、市级精品课程22门，2021年建设校级精品课程10门，市级精品课程1门。制定《江苏联合职业技术学院苏州分院教材管理办法》，明确教材订购原则和操作方法，国规、省规教材基础课程选用率100%，专业课程选用率超95%。注重校本教材开发工作，开发教材近30余本，2本教材入选教育部“十三五”规划教材。

（六）教学管理规范有序

学校将“提质培优、增值赋能”为教学管理指导思想，定期召开教学工作会议，统筹规范教学管理，加强五课教研、两课评比，严格落实教学“七认真”，规范教师教学活动，加强对备课、上课、实训、辅导、公开课等教学环节监控，全面实行教学巡视和推门听课，杜绝教学事故的发生。各系、各教研室规范日常教学秩序，充分发挥师生主观能动性，合理把握教学进度，做到教学内容适量、教学时长适当。

全面推进教学方法改革，出台教改科研指南，以教研带动科研、以科研引领教研，开展“行动课堂”教学与案例专项研究，推选课改实验班，打造精品案例，撰写论文，积极打造具有苏高职特色的“行动课堂”，形成一套精准施教的有效教法，稳步提升课堂教学质量。2020年起，牵头苏州直属高职校成立教学联盟，研究基础课程教学、命题等工作，全面实行文化基础课和专业核心课教考分离制度。定期开展学生教学满意度调研，实现学生全覆盖、教师全覆盖、课程全覆盖，满意度保持在95%以上。

学校深化产教融合、校企合作，成立企业学院，引入企业项目和资源，校企协同育人作用成效显著。各系实训基地按照“产学研鉴赛训”六位一体功能建设，不断完善实践教学场所建设，切实加强实验、技能训练等实践课程教学管理，确保学生达到专业培养目标规定的要求，实验实训开出率99%以上。

四、完善体制机制，建设一流教学团队

（一）加强师德师风建设，重心下沉，筑牢制度堡垒

制订《加强师德师风建设的实施办法》《师德师风建设年活动实施方案》《师德师风负面清单》《师德师风手册》。全体教师对照《新时代中小学教师职业行为十项

准则》开展师德师风自查自纠，认真反思，恪守本份。强化师德考核结果运用，把师德表现作为教师资格认定、绩效考核、职称评审、岗位聘用、职务晋升、工资晋级、评优奖励等方面的首要指标，实行师德师风“一票否决”制。引领全校教师以“四有”好教师为追求，内化于心，外化于行。建立了学校、学生、家长和社会共同参与的师德建设监督网络。2020年，20名教师获评学校师德师风先进个人。

（二）专兼结合队伍建设

出台《校外兼职教师管理办法》，改善师资队伍结构，增强实践教学能力，利用苏州市职业教育兼职教师管理系统，共建共享优质兼职教师资源。兼职教师占教师总数的24.74%，其中，具有中级以上技术职称（或技师以上职业资格）的教师占比93.75%。

（三）强化骨干教师培养

先后出台《教师培训管理制度》《名师工作室评选条件与考核要求》和《教师企业实践登记册》。建立新教师入职培训制度，出台《见习期教师培训方案》，编印《新教师学习手册》。新入职教师、专业课教师的企业实践执行到位，符合要求。教师培训制度健全，组织教师参加国、省、市级培训，开展校本培训，做到培训人员全覆盖，人均年培训课时均超过80学时。

（四）打造“彩虹德育”品牌

尝试以“彩虹德育”品牌的积极心理学理念为导向，推出朋辈心理主题活动，创设良好正向的朋辈关系，在学习、生活、健康、社交、组织和创造力等方面开展活动，并建立三级心理防控网络。学校现有专职心理教师1名，兼职心理教师16人。建有标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案。通过心理公开课、微课、心理剧、讲座、健康活动周、朋辈心理辅导、个别与团体辅导、心理筛查与回访、心理课题研究等形式开展心理教育。心理教育工作开展正常有序，及时解决学生心理问题与危机，全校未发生心理原因引起的重大纠纷或事件。将德育评价作为全面深化教育评价改革的重要组成部分。学校注重发挥评价的导向作用，坚持制度育人，创新实施“德育学分制”，将德育内容和环节学分化、德育过程和成果成绩化、德育教学和实践一体化、德育管理和评价服务化，以量化指标促进学生规范行为，提升学生综合素质。全面开展文明礼仪教育与评价，逐步把文明礼仪要求内化为个人修养和行为习惯，就学生学习、生活行为习惯、礼仪等方面的评价，定制“一系一色”文明素养培育卡，成为“彩虹德育”、“一系一品”特色的完美展示。

（五）推行“行动课堂”课程改革

专业教学中积极运用行动导向教学，推行“行动课堂”课程改革。加强校企合作，建立企业学院，探索校企合作项目，结合第三方考核认证，设计合作课程，组

建模块化教学团队，构建产教融合、课证融通的校企协同育人新模式，加强学生专业技能与工匠精神的培养。加强国际合作，与德国教育集团 bbw 合作办学，引进德国职业教育理念、课程标准、师资团队、培养模式、教学方法，努力打造职业教育“苏式样板”。

（六）推进五项工程

学校积极推进“青蓝工程”、“双师型”教师培养工程、骨干教师培养工程、学科带头人培养工程、名教师培养工程，促进教师专业发展。学校现有省级名师工作室 2 个、市级名师工作室 2 个；5 名省级名师，1 名市级名教师，2 名正高级讲师，13 名大市学科带头人，27 名区级以上学科带头人，17 名苏州市教坛新秀，5 名江苏省职业教育教科研中心组成员，13 名苏州市职业教育教科研中心组成员。近三年培育 1 个市级“四有”好教师团队，3 个区域技能大师工作室。

五、坚持服务发展，着力扩大人力资源有效供给

服务社会是职业教育的本质属性和核心功能，也是衡量和检验职业教育发展质量的重要指标。学校不断提高服务社会的能力和水平，免费向社会开放体育设施，每年举办“苏州市青少年天工节暨校园科技文化节”，每次活动参与人数近 3000 人；学校现有省级职业体验中心 2 个、市级职业体验中心 2 个，年接待超 5000 人次，普职融通成效显著。2015 年起，学校与苏州市觅渡中学等 8 所学校全面开展普职融通工作，累计参与学生近万人，受到领导和学生的一致好评。

学校积极开展职业技能培训，近三年培训达 21600 人次，满意度 90% 以上。2021 年，成功申报医疗器械装配工专业，为行业企业培养医疗设备紧缺人才。持续开展退役士兵专项培训工作，累计培训数千人，培训收入达 1600 多万元。同时还面向社会进行网络教育的学历提升、专接本自考服务。

近三年承办国家级比赛 1 次、省级比赛 5 次、市级比赛若干次；近三年在学校参加了市级以上职业技能鉴定的有 1000 多人；近二十所兄弟学院来校进行教学、创业交流考察；承接市级各类教育教学活动每年不少于 10 次。各系均建立校内技术服务产学研中心，组织骨干教师进行技术攻关，解决企业实际问题，学院纵向、横向课题立项数稳定增长。

学校高质量完成对口支援工作。目前对口支援省外学校 3 所，省内学校 2 所，选派中层干部和骨干教师帮助新疆丝路职业技术学院培养学生，一举夺得 2021 年国赛“液压与气动”项目金牌。积极帮助对口学校加快学校和专业建设，牵头制定人才培养、课程设置、专业建设方案，捐赠设备近 40 万元，扶贫投入近 200 万元，推进帮扶学校又好又快发展。同时，帮扶贵州省铜仁市职业学校学生来苏学习，学成后 85% 以上获得中级工职业资格证，累计脱贫 300 多人。

六、彰显办学特色，形成符合苏高职特点的新品牌

经过长期积累，学校办学特色逐渐显现。学校先后获评江苏省职业教育先进集体，省信息化教学大赛优秀组织单位，省创新大赛优秀组织单位，无线电测向全国“优秀基层单位”，江苏省中等职业学校“文明风采”竞赛优秀组织奖，连续两年获评省技能大赛先进集体。中国教育报、《中国职业技术教育》等主流媒体专题报道 300 余次。近三年，接待来自国内外各级各类参观团体 40 批次。

1. 打造“彩虹德育”“行动课堂”两大育人品牌，全面落实“三全育人”。学校以立德树人为根本任务，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，围绕“德技双馨，手脑并用”的校训，从“不经历风雨怎能见彩虹”积极心理学出发，结合专业文化特色，融合学生发展的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养，通过“润物细无声”的浸润，形成自主德育品牌——“彩虹德育”；用“以学生为中心”的理念指导课堂教学，促进教师形成独特的教学风格，重点培养学生自主构建知识，自主学习的能力，制定学校《实施行动课堂、深化教学改革》实施方案，在全校范围遴选优秀课例，推选课改实验班，打造精品案例，撰写论文，开展课程改革研究，积极打造具有苏高职特色的“行动课堂”，形成一套精准施教的有效教法，稳步提升课堂教学质量。

2. 以企业学院为抓手，深化产教融合、校企合作。我校先后与美即建筑装饰有限公司成立了美即装饰学院，与亚振家居股份有限公司成立了亚振商务学院，与苏州朗坤自动化设备有限公司成立了朗坤企业学院，与德国 bbw 教育集团、苏州易北企业管理有限公司成立了中德企业学院、与南京第五十五所技术开发有限公司成立了云智产业学院等 10 家企业学院。其中美即装饰学院、中德企业学院、亚振商务学院先后被苏州市教育局评为优秀企业学院。践行产教深度融合的人才培养模式，努力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”等现代学徒制新试点和新尝试，人才培养针对性、有效性和适应性稳步提升，培养质量得到全面保障。

3. “1+X”证书制度与计算机网络技术专业人才培养有效融合的探索。学校以计算机网络技术专业为试点专业，开展了 Web 前端开发、云计算云台运维与开发两个项目的“1+X”证书制度的试点实施。通过行业需求调研，校企共建、产教融合，推进课程体系和教学模式的改革，构建多元评价模式，将“知识、能力、素质”作为学生培养的目标，探索“1+X”证书制度下人才培养的新模式，在全国首次 Web 前端开发考证中，我校学生获得全国第 1、3、7 的好成绩。

4. 东西部协作一对一，架起技能“帮扶桥”。为支援西部边疆职业学校建设，促进东西部职业教育均衡发展，充分发挥学校职业教育资源优势、深化江苏伊犁职业教育的对口支援，学校自 2021 年以来，进一步落实东西部帮扶计划，增强与新

疆维吾尔自治区职业院校间的技能交流，让眼里有光、肩上有责、心中有爱、脚下有劲的苏高职精神在祖国的边疆生根发芽。

学校人才培养工作以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量，系统推进职业教育“三教”改革、提升教师“双师”素质、加强专业建设、推行课堂革命，探索课程改革，完善监管评价机制，加强管理干部队伍建设，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。通过努力，学校已经基本建成凸显立德树人根本任务、对接区域经济发展、体现产教深度融合的服务苏州、扎根江苏、领先全国的一流职业学校。

注：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

注：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	189.5
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5386
3	五年制高职在校生数（人）*	4762
4	全日制在校生 生均占地面积（平方米）*	23.46
5	学校建筑面积（平方米）*	113209.72
6	全日制在校生 生均建筑面积（平方米）*	21.02
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	13350.08
8	全日制住校生 生均宿舍面积（平方米）	9.89
9	全校教学仪器设备总值（万元）*	17884.4
10	五年制高职教学仪器设备总值（万元）*	15812.39
11	五年制高职生均教学仪器设备值（万元）*	3.32
12	当年新增科研仪器设备值（万元）*	1330.67
13	当年新增科研仪器设备所占比例（%）*	22%
14	当年生均财政经费（万元）*	3.96
15	当年日常教学支出金额（万元）*	3952.71
16	当年生均日常教学支出占经费总支出比例（%）*	20%
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	1352
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）个数（个）*	5
19	省级及以上现代化实训基地个数（个）*	2
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）个数（个）*	0
21	当年五年制高职计划招生人数（人）*	1040
22	当年五年制高职实际录取人数（人）*	1407
23	当年五年制高职实际报到人数（人）*	963
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	92.6%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	100%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	2
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	32
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	99%
30	学校教职工人数（人）*	405
31	五年制高职专任教师人数（人）	343
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	13.88: 1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	185
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	53.94%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	106
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	30.90%
37	五年制高职专任专业教师人数（人）	204
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	150
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	73.53%

40	五年制高职兼职教师数（人）	90
41	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	20.79%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	88
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	97.78%
44	五年制高职思政教师数（人）*	19
45	五年制高职思政教师师生比*	1: 250.6
46	市级以上“名师工作室”或“教师教学创新团队”个数（个）*	9
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	70.58
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师人数（人）*	20
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖教师人数（人）	48
50	近三年五年制高职专任教师参加省级职业院校技能大赛获奖教师人数（人）	40
51	近五年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖个数（个）	2
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项个数（个）	35
53	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书人数（人）*	830
54	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书比例（%）*	85%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖个数（个）	4
56	当年五年制高职毕业生初次就业率（%）*	99.29%
57	当年五年制高职毕业生年终就业率（%）*	99.69%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	32
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	6
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	942

说明：

- 本表数据填报截止时间为2021年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2021年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“*”的数据项，表明该数据项可从2021年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：