**苏州高等职业技术学校**

**职 教 动 态**

**（2016年第8期 总第16期）**

**校报校刊编辑部 2016.6**

**摘 要：**

习近平就深化人才发展体制机制改革作出重要指示

强调加大改革落实工作力度让人才创新创造活力充分迸发

刘云山出席座谈会并讲话

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前作出重要指示强调，办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。综合国力竞争说到底是人才竞争。要加大改革落实工作力度，把《关于深化人才发展体制机制改革的意见》落到实处，加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之。激励广大人才为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献聪明才智。中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山在座谈会上指出，习近平总书记重要指示深刻阐明了人才对党和国家事业发展的特殊重要性，就深化人才发展体制机制改革、进一步做好人才工作提出明确要求，要认真学习领会、很好贯彻落实。

刘延东强调：弘扬工匠精神 打造技能强国

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东5月8日出席2016年职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式时强调，要全面贯彻党中央、国务院关于加快发展现代职业教育的决策部署，更加注重技术技能人才培养，大力弘扬工匠精神，办好中国特色、世界水平的现代职业教育，为全面建成小康社会提供充足的技术技能人才支撑。她强调，“十三五”时期，职业教育要坚持服务发展、促进就业的办学方向，紧扣提高质量、促进公平两大主题，着眼经济社会发展和供给侧改革的需求，着力深化改革、加快发展，不断提升发展质量、服务能力和现代化水平。

2016职业教育活动周暨全国职业院校技能大赛开幕

2016年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在天津举行。此次活动周以“弘扬工匠精神，打造技能强国”为主题，突出四个开放、为民服务、德技并重、职普通融、组织创新五大特色，以社会主义核心价值观为引领，通过多种形式和内容的职教展示、交流和服务活动，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，持续传播职教正能量，弘扬时代风尚、营造社会氛围，提升职业教育社会影响力和吸引力。

完善制度设计 规范和加强职业学校学生实习管理

——教育部等五部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》

《规定》在2007年教育部、财政部联合印发的《中等职业学校学生实习管理办法》基础上，针对职业学校学生实习中的突出重点难点问题，完善顶层设计，从制度上进一步规范和加强职业学校学生实习管理。《规定》分6章39条，包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和附则等内容，对实习中的学生权益保护提出了明确要求。同时对目前职业学校学生实习中的重点难点问题作了出回应。

面向2030：职业教育咋“升级”

我国启动了面向2030年的规划， 2016年职业教育活动周期间举办的中国职业教育现代化论坛暨第二届全国职业教育科（教）研院所联席会议上，一些与会专家对与产业结合最紧密的职业教育将以何种样态出现进行了分析。专家提出：工业发展进入信息化时代，职业院校要消除技术恐惧症，别把职教变成第二座“独木桥”。

**习近平就深化人才发展体制机制改革作出重要指示**

**强调加大改革落实工作力度**

**让人才创新创造活力充分迸发**

**刘云山出席座谈会并讲话**

　　新华社北京5月6日电　中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前作出重要指示强调，办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。综合国力竞争说到底是人才竞争。要加大改革落实工作力度，把《关于深化人才发展体制机制改革的意见》落到实处，加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之。要着力破除体制机制障碍，向用人主体放权，为人才松绑，让人才创新创造活力充分迸发，使各方面人才各得其所、尽展其长。要树立强烈的人才意识，做好团结、引领、服务工作，真诚关心人才、爱护人才、成就人才，激励广大人才为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献聪明才智。

5月6日，中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山在北京出席学习贯彻《关于深化人才发展体制机制改革的意见》座谈会并讲话。

学习贯彻《关于深化人才发展体制机制改革的意见》座谈会6日在京召开。中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山在座谈会上指出，习近平总书记重要指示深刻阐明了人才对党和国家事业发展的特殊重要性，就深化人才发展体制机制改革、进一步做好人才工作提出明确要求，要认真学习领会、很好贯彻落实。深化人才发展体制机制改革，是构筑人才制度优势、实现更高质量更高水平发展的战略之举。要围绕协调推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，围绕贯彻落实新发展理念，围绕实施国家重大战略和重大工程，推进人才发展体制机制改革，实现人才发展与经济社会发展深度融合。要加快构建更加科学高效的人才管理体制，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，转变政府人才管理职能，保障和落实用人主体自主权，健全市场化、社会化的人才管理服务体系，更好激发人才创新创造活力。要强化问题导向、注重精准施策，创新人才培养、评价、流动、激励、引进、保障机制，着力解决人才管理中行政化、“官本位”问题，解决人才评价中唯学历、唯职称、唯论文问题，解决科研成果转化难、收益难问题，让人才有成就感、获得感。坚持党管人才是中国特色人才制度优势的集中体现，各级党委要树立强烈的人才意识，加强对人才工作的组织领导，改进党管人才的方式方法，健全联系专家工作制度，切实做好团结、引领、服务工作。各级领导干部要真诚同各方面人才交朋友，政治上信任、工作上支持、生活上关心，为他们发挥聪明才智创造良好条件。希望广大人才增强国家担当和社会责任，带头弘扬社会主义核心价值观，用模范行动影响和带动全社会。

　　中共中央政治局委员、中央组织部部长赵乐际传达了习近平的重要指示并讲话。他说，要深入学习贯彻习近平总书记关于人才工作的重要指示精神，按照中央部署要求，结合各地各部门实际，把《关于深化人才发展体制机制改革的意见》创造性地贯彻好、落实好。要坚持党管人才原则，充分发挥用人主体在人才培养、引进、使用、评价、激励中的主导作用，营造有利于人才辈出、人尽其才、才尽其用的政策环境，把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来。

　　今年3月21日，中共中央印发的《关于深化人才发展体制机制改革的意见》全文公布。《意见》明确了深化改革的指导思想、基本原则和主要目标，从管理体制、工作机制和组织领导等方面提出改革措施，是当前和今后一个时期全国人才工作的重要指导性文件。

　　座谈会上，江苏省、河南省、四川省和深圳市党委组织部长，科技部、中科院、中国商飞公司、浙江大学党委（党组）负责同志，北京生命科学研究所负责人作交流发言。

中央人才工作协调小组成员，各省区市和新疆生产建设兵团、副省级城市党委组织部部长，中央和国家机关各部委、各人民团体有关负责同志，各中管金融企业、部分国有重要骨干企业和高校党委（党组）有关负责同志，军队有关部门负责同志参加会议。

刘延东强调：弘扬工匠精神 打造技能强国

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东5月8日出席2016年职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式时强调，要全面贯彻党中央、国务院关于加快发展现代职业教育的决策部署，更加注重技术技能人才培养，大力弘扬工匠精神，办好中国特色、世界水平的现代职业教育，为全面建成小康社会提供充足的技术技能人才支撑。

　　刘延东指出，今年是《职业教育法》颁布实施20周年，中国近现代职业教育产生150周年。近年来职业教育快速发展，现代职业教育体系框架基本形成，发展理念日趋成熟，释放出巨大人才红利，为国家现代化建设作出了重要贡献。

　　刘延东强调，“十三五”时期，职业教育要坚持服务发展、促进就业的办学方向，紧扣提高质量、促进公平两大主题，着眼经济社会发展和供给侧改革的需求，着力深化改革、加快发展，不断提升发展质量、服务能力和现代化水平。要把职业教育摆在更加突出位置，推动职业教育与经济社会同步规划、同步发展，与经济新常态下产业结构升级、技术更新换代和大众创业、万众创新的时代需求更加契合，确保中央决策部署落地生根。要紧跟新技术革命和产业发展潮流，适应产业结构调整的需要，适应广大人民群众生产生活的需求，创造和提供优质的教育供给，加快培养发展高端制造业、现代服务业、战略性新兴产业等急需的高质量技术技能人才，进一步服务好国家战略。要教育学生坚定理想信念、崇尚劳动、敬业守信，精益求精、敢于创新、报国成才，掌握中高端技术技能，成长为支撑“中国制造”走向“优质制造”、“精品制造”的生力军。要落实好逐步分类推进中等职业教育免除学杂费等政策，统筹办好各级各类职业教育和培训，实行国家基本职业培训包制度，为阻断贫困代际传递、实施精准扶贫、精准脱贫作出更大贡献。

本届大赛将于5月8日至6月8日在天津主赛区和15个分赛区举行，近500万名职业院校学生报名参赛。职业教育活动周由国务院批准设立，每年5月第二周举行。全国政协副主席罗富和参加启动仪式。

**2016职业教育活动周暨全国职业院校技能**

**大赛开幕**

5月8日上午，2016年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在天津举行。

　　职业教育活动周于2015年由国务院批准设立，每年5月第二周举行。今年是“十三五”开局之年举办的第一个活动周。此次活动周以“弘扬工匠精神，打造技能强国”为主题，突出四个开放、为民服务、德技并重、职普通融、组织创新五大特色，以社会主义核心价值观为引领，通过多种形式和内容的职教展示、交流和服务活动，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，持续传播职教正能量，弘扬时代风尚、营造社会氛围，提升职业教育社会影响力和吸引力。

　　2016年全国职业院校技能大赛由教育部联合天津市人民政府、发改委、工信部、人社部等37家部委（单位）共同举办。本次大赛于5月8日至6月8日在天津主赛区和北京、天津、山西、吉林、江苏、浙江、安徽、山东、河南、湖北、广东、重庆、甘肃、青岛、宁波15个分赛区分别举行。本次大赛具有赛项设置紧贴产业转型，关注生活方式转变；比赛内容紧跟产业发展最新需求，关注对教学的引领；更加注重体现工匠精神，关注人才培养德技并重；运行机制与管理制度进一步完善，关注规范廉洁办赛四大特点，共设94个比赛项目，涉及信息技术、智能制造、高端装备、新能源等领域。

　　近500万名职业院校学生报名参加本次大赛，与上一届竞赛相比，竞赛参赛学生增加54.7万人，增长23.9%；决赛作品数增加1416份，增长20.5%，决赛参赛选手超过万人，指导教师近8000人。

开幕式当天，即有第五届自动化生产线安装与调试国际挑战赛、嵌入式技术与应用开发项目比赛、中国职业教育现代化论坛暨第二届全国职业教育科研院（所）联席会议等多项比赛及交流活动举行。

完善制度设计 规范和加强职业学校学生实习管理

——教育部等五部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》

　　教育部与财政部、人力资源社会保障部、安全监管总局、中国保监会联合印发了《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2016〕3号）（以下简称《规定》）。《规定》在2007年教育部、财政部联合印发的《中等职业学校学生实习管理办法》基础上，针对职业学校学生实习中的突出重点难点问题，完善顶层设计，从制度上进一步规范和加强职业学校学生实习管理。

　　《规定》分6章39条，包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和附则等内容。《规定》强调全过程管理，突出实习的教育教学属性，对一些重点环节，如实习协议、实习报酬、禁止事项等作了强调和细化，指出职业学校学生实习是实现职业教育培养目标、增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，要求职业院校应根据专业人才培养方案，与实习单位共同制订实习计划，实习岗位应符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近。

　　《规定》对实习中的学生权益保护提出了明确要求。一是要求“无协议不实习”。学生参加跟岗实习、顶岗实习前，职业学校、实习单位、学生三方应签订实习协议，明确各方的责任、权利和义务。未按规定签订实习协议的，不得安排学生实习。二是首次提出顶岗实习学生报酬底线，避免“廉价劳动力”现象发生。要求实习单位参考本单位相同岗位的报酬标准和顶岗实习学生的工作量、工作强度、工作时间等因素，合理确定顶岗实习报酬，原则上不低于本单位相同岗位试用期工资标准的80%，并按照实习协议约定，以货币形式及时、足额支付给学生。三是提出明令禁止事项。对不适宜学生实习的情况，如安排一年级学生顶岗实习，安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所实习等，《规定》均予以了明确禁止。四是指出职业院校和实习单位不得向学生收取实习押金、顶岗实习报酬提成、管理费或者其他形式的实习费用。五是对顶岗实习学生占实习单位在岗人数比例作出约定。《规定》明确顶岗实习学生的人数不超过实习单位在岗职工总数的10%，在具体岗位顶岗实习的学生人数不高于同类岗位在岗职工总人数的20%。

　　《规定》对目前职业学校学生实习中的重点难点问题作了出回应。一是针对部分单位不重视学生实习，校“热”企“冷”等问题，《规定》从制定实习计划到实习组织实施和管理的角度，进一步强调了实习单位的责任。二是针对职业学校学生实习中可能出现的安全隐患问题，从安全要求、安全制度、岗前培训、实习保险、事故赔偿等角度，强调了安全管理，规范了安全防患、责任保险以及事故处理，解决学生实习中的安全保障问题。三是针对管理过程中存在的松散问题，《规定》明确了教育行政部门、职业学校主管部门、职业学校、实习单位等各方的管理职责，要求职业学校和实习单位建立实习管理教师制度，避免“放羊式”管理。四是针对个别地区出现的通过代理组织安排学生实习问题，《规定》明确不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作。对违规组织学生实习的职业学校，由职业学校主管部门责令改正。拒不改正的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人依照有关规定给予处分。

为确保《规定》有效落实，教育部还将分批颁布各专业的顶岗实习标准，并结合《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》开展实习管理规范活动专项治理行动。

面向2030：职业教育咋“升级”

在信息时代，世界各国政府、企业正纷纷着手对未来10年乃至15年的产业和人才布局进行规划。我国也启动了面向2030年的规划。在这样的背景下，产业界对人才的需求将出现何种变化？与产业结合最紧密的职业教育将以何种样态出现？2016年职业教育活动周期间举办的中国职业教育现代化论坛暨第二届全国职业教育科（教）研院所联席会议上，一些与会专家对此进行了分析。

　　工业发展进入信息化时代

　　“新工业革命的核心是智能化、网络化、大数据分析。”中国社会科学院工业经济研究所研究员刘湘丽认为，从世界趋势看，工业发展已进入信息化时代。比如，以美国通用电气公司为代表的企业，正尝试将信息技术和制造技术结合。德国提出了“工业4.0”概念，利用互联网技术把设备、技术、人连接在一起。日本提出了机器人战略，在生产的所有环节尽可能使用智能设备。我国提出的智能制造2025同样立足于数字化、信息化、智能化。

　　新工业革命加速推进机器人等智能设备的应用，这无疑将给人力资源的布局带来影响。研究显示，用机器人替代人力可以使制造业的成本降低50%。而这个数字已超过了将制造环节工作外包给低人工成本国家和地区所节约的成本。“所以，现在已经有跨国企业把工厂从发展中国家回迁到发达国家。”刘湘丽说。

　　据了解，我国的机器人使用也呈现出爆发增长的态势。例如，富士康江苏昆山工厂引进自动化智能生产线之后，员工已经从2013年的11万人减少到2015年的5万人，广东的很多工厂也已被称为“无人工厂”。

　　“技术的进步，将实现少量知识型员工对传统劳动者的替代。一方面，这有利于提高效率、降低劳动成本；另一方面，低技能者将面临失业风险。”刘湘丽援引牛津大学两位学者对美国劳工部就业统计数据的研究，为未来人才培养方向提供了数据支撑。该研究基于对美国702种职业内容的分析，预测未来20年，将有47%的美国从业人员被替代，销售与批发、办公室行政事务、生产制造等属于易被替代的职业。

　　“给我们的启发，是要调整技能培养方向和工作方式。要考虑什么是未来的智能设备无法替代的？我认为是人的思考，包括想象力、创造力、问题解决、项目管理、团队合作，这些是未来劳动者更需要具备的能力。”刘湘丽说。

　　职业院校要消除技术恐惧症

　　“无人工厂不是没有人，智能制造不是不要人的制造。”教育部职业技术教育中心研究所所长杨进在发言中说，“现在一谈工业机器人、3D打印技术，很多人就觉得特别高端，职教不行，培养相应人才得让学生读本科，这就是一种‘技术恐惧症’。”

　　杨进认为，当前人才需求结构的确发生了一些变化，“欧洲职业培训机构预测，高技能人员占比将从1996年的21%提高到2020年的31%，初级技能人员占比将从33%降到19%，但是中级技能人员比例大体保持在50%，并不会有很大调整”。

　　“这并不能得出结论，未来职业教育都要移到高中后进行。”杨进转而提供了经济合作与发展组织国家高中教育阶段的职普比，数据显示，奥地利有75%的学生接受中等职业教育，比利时的这一比例为72.8%，芬兰为70%，意大利、卢森堡、瑞士等国也都在50%以上。经合组织的平均水平是45.7%，欧盟平均为52.7%。

　　杨进专门就工业机器人应用和3D打印的核心技术及其对人才的需求问题咨询过一批相关领域的专家。

　　“工业机器人对应的岗位包括现场编程、生产线维护和改进等七大类，如果以100个人为单位，那么现场编程大约10个中职毕业生就能胜任，总体算下来需要中职生的岗位占24%、高职生49%、应用型本科生27%，并没有达到全要本科的程度。”杨进说。

　　同样，3D打印的设备操作、应用等工作中职生就可以胜任，高职生可以做通用零件工艺技术开发、设备技术维护等工作，应用型本科生则可以进行复杂零件、工艺技术的开发。

　　“职业院校要消除这种技术恐惧症。”杨进说，“2015年联合国教科文组织通过《仁川宣言》，提出教育的‘2030计划’要走向全纳的、公平的、高质量的教育和全民终身学习，要求向学习者提供公平的、高质量的技术和职业教育培训机会。”

　　别把职教变成第二座“独木桥”

　　“技术工人、技师、技术员、助理工程师、科学家，我们的社会分工和人才培养基于这样一种层次观，认为培养技术工人、技师、技术员的就是低层次的教育，培养工程师、科学家的就是高层次的教育，拿人才的社会分工框定教育层次的高低。”说这番话的时候，教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源做了一个大拇指向上的手势，然后转了90度，变成四指平行的手势后接着说，“如果变成人才分工的类型观，是不是会更加平等呢？”

　　“类型中有层次。正所谓‘三百六十行，行行出状元’，‘行’就是类型，‘状元’就是高层次，每个类型中都有顶尖人才。为什么要把自己看低了呢？”姜大源建议，建立国家资格框架制度和职业教育体系的分级制度。“目前，欧盟46个国家、东盟11国都建立了资格框架。我们过去是8级，8级技工相当于副教授的工资，比工程师的地位还高。”

　　“升级版的职业教育，应等值而不同类。”姜大源说，“不管是全日制学历教育，还是在职培训，都能在国家资格框架下达到相应的资格层次，不要千军万马再过第二个‘独木桥’。”

　　在姜大源看来，未来的职业教育不能“职前教育一条路走到黑”，而应该是一种职前职后融通的、开放的体系，“职业教育不能是断裂的教育，要使每个人都有上升的空间，根据劳动力市场的需要输送出去，根据个体的需要决定是否再回来接受教育”。